

No 3.º Ciclo

Não satisfaz – Apresentação, por parte do aluno, de pouco empenho na realização das tarefas propostas ou de iniciativa própria, dificuldades na adopção de metodologias de trabalho, bem como incumprimento de diversos itens relativos à responsabilidade, indicados para esta área, no Projecto Curricular de Turma.

Satisfaz – Apresentação, por parte do aluno, de algum empenho na realização das tarefas propostas ou de iniciativa própria, alguma facilidade na adopção de metodologias de trabalho e cumprimento da maioria dos itens relativos à responsabilidade, indicados para esta área, no Projecto Curricular de Turma.

Satisfaz bem – Apresentação, por parte do aluno, de empenho ou muito empenho na realização das tarefas propostas ou de iniciativa própria, facilidade ou muita facilidade na adopção de metodologias de trabalho e cumprimento da maioria dos itens relativos à responsabilidade, indicados para esta área, no Projecto Curricular de Turma.

Nomenclatura a utilizar nos testes de avaliação:

0 – 19 %	Muito Insuficiente
20 – 49 %	Insuficiente
50 – 69 %	Suficiente
70 – 89 %	Bom
90 – 100 %	Muito Bom

Progressão / Retenção

Nos **5º, 7º e 8º** anos **o aluno poderá ficar retido** se obtiver classificações inferiores a 3 em:

- Língua Portuguesa e mais 2 disciplinas (incluindo AP)
- Matemática e mais 2 disciplinas (incluindo AP)
- Mais de 3 disciplinas (incluindo AP)

No **6º** ano **o aluno poderá ficar retido** se obtiver classificações inferiores a 3 em:

- Língua Portuguesa e Matemática
- Mais de 2 disciplinas (incluindo AP)

No **9º** ano o aluno **não progride e obtém a menção de Não Aprovado** se obtiver classificações inferiores a 3 em:

- Língua Portuguesa e Matemática
- Mais de 2 disciplinas (incluindo AP)

A avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa. Permite uma recolha sistemática de informações que, uma vez analisadas, apoiam a tomada de decisões adequadas à promoção da qualidade das aprendizagens.

A avaliação é percentual e incide sobre a qualidade e a quantidade das aprendizagens referentes à construção e desenvolvimento das competências essenciais (gerais e específicas) definidas no Currículo Nacional do Ensino Básico. As competências são constituídas por conhecimentos, capacidades e atitudes.

A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação do ensino básico, assume carácter contínuo e sistemático, inclui uma vertente de diagnóstico, tendo em vista a elaboração e adequação do projecto curricular de turma, conduzindo à adopção de estratégias de diferenciação pedagógica. Fornece informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens e competências, de modo a permitir rever e melhorar os processos de trabalho.

A avaliação baseia-se na observação directa do desempenho, fichas de trabalho, questionários, exposição oral de trabalhos, exposição oral e escrita de ideias e raciocínios, produção de textos, fichas de avaliação de conhecimentos, leitura, capacidade de comunicação oral e escrita, actividades de interpretação/ criação/ experimentação, domínio de técnicas, realização de actividades físicas promotoras de saúde e qualidade de vida, mobilização e coordenação de aspectos psicomotores, utilização correcta de materiais/ ferramentas/ utensílios/ instrumentos, cumprimento de regras específicas, empenho e atitudes demonstradas, relacionamento interpessoal e de grupo.

A avaliação assume também carácter sumativo que ocorre no final de cada período lectivo, de cada ano lectivo e de cada ciclo. Consiste na formulação de uma síntese, quando tal se justifique, das informações recolhidas sobre o desenvolvimento das aprendizagens e competências definidas para cada área curricular e disciplinar, no quadro do projecto curricular de turma respectivo. Conduz à atribuição de uma classificação numa escala de níveis de 1 a 5 em todas as disciplinas a qual pode ser acompanhada, sempre que se considere relevante, de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno. Nas Áreas Curriculares Não Disciplinares de Área de Projecto, Estudo Acompanhado e Formação Cívica será atribuída uma menção qualitativa: Não Satisfaz, Satisfaz ou Satisfaz Bem.

Nos 7º e 8º anos, a disciplina obrigatória de Educação Tecnológica e as disciplinas, que constituem oferta de escola, de Design Gráfico Computorizado, Expressão Plástica e Expressão Corporal e Dramática têm um funcionamento semestral. As turmas são desdobradas em dois grupos. Cada grupo trabalha no âmbito da sua disciplina, trocando numa organização equitativa ao longo do ano. Estas disciplinas são independentes tanto no que diz respeito ao planeamento como à avaliação. Na disciplina que funciona no primeiro semestre, os alunos terão uma avaliação de carácter descritivo no final do 1º Período e atribuição de um nível no final do 1º semestre, atribuído em reunião extraordinária de Conselho de Turma. Na disciplina que funciona no segundo semestre, os alunos terão uma avaliação de carácter descritivo no final do 2º Período e atribuição de um nível no final do 3º Período

No 9º ano, a avaliação inclui a realização de um exame nacional a Língua Portuguesa e a Matemática.

Relativamente à avaliação da disciplina de Matemática, os alunos dos anos de escolaridade contemplados no Plano de Acção da Matemática (5.º, 6.º, 7.º e 9.º anos), estão sujeitos à realização de duas fichas de avaliação interna aferida, em Janeiro e Abril.

Com base nos aspectos supracitados e considerando a evolução do aluno:

Nível 1 – o aluno revela grande falta de conhecimentos / competências, determinados por falta de assiduidade e / ou pelo não cumprimento das regras de funcionamento da aula.

Nível 2 – o aluno não atinge um nível de desempenho suficiente quanto à qualidade e quantidade das aprendizagens, tendo como referência as competências essenciais.

Nível 3 – o aluno atinge um nível de desempenho suficiente quanto à qualidade e quantidade das aprendizagens, tendo como referência as competências essenciais.

Nível 4 – o aluno atinge um nível de desempenho bom quanto à qualidade e quantidade das aprendizagens, em situações complexas e de acordo com os diferentes graus de desenvolvimento, tendo como referência as competências essenciais.

Nível 5 – o aluno atinge um nível de desempenho muito bom quanto à qualidade e quantidade das aprendizagens, em situações bastante complexas e de acordo com os diferentes graus de desenvolvimento, tendo como referência as competências essenciais.

Em Área de Projecto e Formação Cívica, as menções serão atribuídas tendo em consideração o seguinte:

Não Satisfaz – Apresentação, por parte do aluno, de dificuldades quer na maioria das competências essenciais definidas quer no desempenho relativo aos itens considerados no P. C. T., salientando-se o pouco empenho na realização das actividades propostas.

Satisfaz – Apresentação de alguma facilidade, por parte do aluno, quer no desenvolvimento da maioria das competências essenciais definidas quer no desempenho relativo aos itens considerados no P. C. T. e manifestação de algum empenho na realização das actividades propostas.

Satisfaz Bem – Apresentação de facilidade ou muita facilidade, por parte do aluno, quer na maioria das competências essenciais definidas, quer no desempenho relativo aos itens indicados no P. C. T. e manifestação de empenho na realização das actividades propostas.

Em Estudo Acompanhado as menções serão atribuídas, tendo em consideração o seguinte:

No 2.º Ciclo

Não Satisfaz – Apresentação, por parte do aluno, de pouco empenho na realização das tarefas propostas ou de iniciativa própria, bem como incumprimento de diversos itens relativos à responsabilidade, indicados para esta área, no Projecto Curricular de Turma.

Satisfaz – Apresentação, por parte do aluno, de algum empenho na realização das tarefas propostas ou de iniciativa própria e cumprimento da maioria dos itens relativos à responsabilidade, indicados para esta área, no Projecto Curricular de Turma.

Satisfaz Bem – Apresentação, por parte do aluno, de empenho ou muito empenho na realização das tarefas propostas ou de iniciativa própria e cumprimento da maioria dos itens relativos à responsabilidade, indicados para esta área, no Projecto Curricular de Turma.